|  |
| --- |
| **C’est mon choix** |

|  |
| --- |
| Shrnutí: Lekce se týká procvičování argumentace v mluveném i psaném projevu s cílem odůvodnit názory a volby týkající se místa bydliště. |

Objectifs fonctionnels : argumenter et convaincre,

exprimer les avantages et les inconvénients,

situer dans l’espace

Objectifs lexicaux : lexique lié au logement et à l'immobilier,

ameublement

Objectifs grammaticaux : connecteurs logiques,

prépositions et locutions prépositionnelles

Objectifs culturels : les Français et leur logement de rêve

Matériaux : petites épreuves 4A et 4 B,

matériel projetable 9\_connecteurs,

matériel imprimable 11\_logement de rêve

Méthodes : active, déductive, heuristique

Formes de travail : individuel, en binômes, en groupes, collectif

Durée : 45 minutes

**DÉROULEMENT**

Saluez vos élèves.

Vérifiez les devoirs.

Demandez aux élèves de fermer tout et de préparer leurs stylos. Distribuez les petites épreuves (PETITES ÉPREUVES 4A et 4B). Dites aux élèves qu’ils ont 5 minutes pour remplir les feuilles et ensuite ramassez les copies.

Présentez les objectifs de la leçon et dites aux élèves d’ouvrir leurs livres à la page 25.

**Ex. 17, page 25**: Demandez aux apprenants de travailler à deux. Ils doivent regarder les plans de deux appartements, en choisir un et échanger leurs avis ainsi que leurs suggestions. Il est essentiel que les élèves essayent de convaincre sa/son collègue à l’aide des arguments pertinents. Vous pouvez afficher au tableau le **matériel projetable 9\_connecteurs** afin que les élèves puissent en profiter à tout moment pour construire des énoncés bien organisés et cohérents. Proposez à quelques apprenants de présenter leurs choix devant toute la classe.

Ensuite, dites de réfléchir à propos de l’ameublement de l’appartement choisi, de faire la liste des meubles à acheter et enfin, de décrire leur emplacement dans les pièces. Demandez à quelques élèves d’exposer leur point de vue à la classe.

**Ex. 18, page 26**: Demandez aux apprenants de se mettre en groupes et de lister les aspects positifs et négatifs de la colocation. Corrigez collectivement.

**Ex. 19, page 26**: Dites de travailler individuellement et de préparer un petit exposé à propos de la colocation qu’on choisit ou non. Les élèves doivent mettre en relief les avantages et les inconvénients.

Vous pouvez de nouveau afficher au tableau le **matériel projetable 9\_connecteurs** pour que les élèves se rappellent toujours l’utilisation des connecteurs logiques et s’y réfèrent, si nécessaire. Demandez à quelques élèves de présenter leur point de vue devant la classe.

**Ex. 20, page 26**: Les élèves écrivent un petit courriel concernant le choix de vivre en colocation dans lequel il faudra expliquer les raisons de ce choix, en mettant en avant les avantages et tout en mentionnant les désavantages éventuels. Corrigez les travaux écrits des élèves.

**DEVOIR À LA MAISON**

Livre de l’élève : Demandez de lire le texte du *Point civilisation* de la page 27 et de répondre si les phrases sont vraies ou fausses (le **matériel imprimable 11\_logement de rêve**)

Cahier d’exercices :

ex. 9/page 25,

ex. 13/page 28.